Fachcurriculum Deutsch Waldschule Groß Grönau

Lesezeit

Eine tägliche Lesezeit wurde installiert. (Klassen 2-4)

Sprachbildung

Die Fachsprache im Deutschunterricht wird in Anlehnung an die Lehrwerke Karibu und Bausteine schrittweise eingeführt und weiterentwickelt.

Schrift

In der Eingangsstufe wird die Druckschrift eingeführt.

Im Anschluss erfolgt die Erarbeitung der gebundenen Schreibschrift (Schulgangsschrift) in Klassenstufe 2.

Förder-und Forderkonzept

In der Eingangsphase wird sowohl Förder- als auch Forderunterricht in Kleingruppen angeboten.

Mit jeweils einer Stunde pro Woche wird der Fachunterricht in der Eingangsstufe von einer Förderschullehrkraft präventiv begleitet.

Es werden bei Bedarf Lernpläne für einzelne Kinder erarbeitet, um Lerndefizite aufzuarbeiten und die individuellen Lernziele im Unterricht zu erreichen.

Binnendifferenzierung findet im Unterricht statt.

Es gibt Lesepatzen ab Klasse 3.

Begleitende Projekte

Weihnachtsmärchen

Lese-/Buchtage

Autorenlesung in Klasse 3 und 4

Besuch der Gemeindebücherei ab Klasse 3

Grundwortschatz

Der Aufbau eines individuellen Grundwortschatzes wird ergänzt durch Wörterlisten des Lehrwerks. In Rechtschreibgesprächen werden die Wörter des Grundwortschatzes auf ihren typischen Bauplan hin untersucht. Die STARK- Strategien werden sukzessive aufgebaut.

Vera

Auswertung und Nutzung der Ergebnisse von zentralen Vergleichsarbeiten

→ die KollegInnen stimmen sich im Jahrgangs-Team über die Korrekturen ab und tauschen sich über die Ergebnisse aus

→ Jede/r zieht Konsequenzen für den eigenen Unterricht

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch
Eingangsstufe (1/2)**

Kompetenzbereich: **Lesen**

Kompetenzen Der Schüler, die Schülerin ...	Lerninhalte	Methoden Aufgaben	Materialvorschläge	Digitalisierung
<p>ordnet Grapheme und Phoneme sicher einander zu</p> <p>liest in angemessenem Tempo</p> <p>erliest lautgetreue und vertraute Wörter</p> <p>erliest nicht lautgetreue Wörter</p> <p>erliest Sätze sinnerfassend</p> <p>liest flüssig</p>	<p>Buchstabenlehrgang/ Leselehrgang durch sukzessives Einführen der Buchstaben und entsprechender Lesetexte</p>	<p>Silben synthetisieren Synthese (Buchstabenrutsche) Silbenteppich Silbenbögen Piloten (Vokale) als Silbenmerkmal Silbe als Strukturierungshilfe Lautlesen Lesefinger, Leseschablone Lautgebärden</p>	<p>Fibel (Karibu) Lies mal -Hefte Wortkarten Lesespiele Lese-Mal-Aufgaben Logicals Bausteine Lesebuch 2 Lesekartei Logico Lektüre Lesetagebuch</p>	<p>Digitale Medien: ANTON Antolin</p>

<p>liest kurze Wörter automatisiert</p> <p>erliest unvertraute Wörter</p> <p>nutzt schriftsprachliche Informationen (Silbe, Morphem, Punkt, Fragezeichen) beim Lesen</p> <p>verfügt bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und korrigiert sich ggf. selbst</p> <p>liest dem Lernstand entsprechende geübte Texte sinngestaltend vor</p> <p>liest altersgerechte Texte sinnerfassend</p>		<p>Lesestrategien erlernen und anwenden</p> <p>Blitzlesen Lückentexte Stolpersätze</p> <p>kleine Geschichten</p>		
---	--	--	--	--

<p>stellt bei multimodalen Texten einfache Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her</p> <p>trägt altersgemäße Texte -auswendig -vor</p>	<p>Gedichte Vortrag</p>	<p>Tabellen, Sachtexte Schaubilder,</p>		
---	-----------------------------	---	--	--

Differenzierungsmöglichkeiten:

Liesmal-Hefte dem Lese-Niveau angepasst, angepasste Textmenge und Wortauswahl, Silbenbögen, zweifarbige Texte, markieren der Vokale, differenzierte Arbeitshefte, Schriftgröße

Leistungsbewertung/Diagnostik:

Lesen macht stark, Lesetests, Vortrag (Text, Gedicht)

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch
Eingangsstufe (1/2)**

Kompetenzbereich: **Sprechen und Zuhören**

Kompetenzen	Lerninhalte	Methoden Aufgaben	Materialvorschläge	Digitalisierung
Der Schüler, die Schülerin ...				
<p>äußert sich verständlich (zusammenhängend, deutlich und situationsadäquat Themenbezogen, Reihenfolgen beachtend)</p> <p>hört in vertrauten und überschaubaren Situationen Sinn verstehend zu, gibt Informationen korrekt wieder (z.B. mehrteilige Arbeitsaufträge)</p>	<p>Anlassbezogenes Erzählen zu Bildern, Geschichten, aktuellen Anlässen</p> <p>Klassenrat: Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären</p>	<p>z.B.</p> <p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Erzählkreis</p> <p>SchülerInnenkette</p> <p>Partner- und Gruppen- gespräch (z.B. Kugellager, DAB)</p> <p>Quizfragen</p>	<p>Lehrwerk: Karibu 1</p> <p>Bausteine 2</p> <p>Bilderbücher</p> <p>Wimmelbilder</p> <p>Symbolkarten</p> <p>Diverse Gegenstände</p>	<p>digitalisierte Bilder nutzen, Tonaufnahmen nutzen</p> <p>ANTON</p>

<p>beteiligt sich an vertrauten und überschaubaren Gesprächssituationen (Fragen, Antworten, eine Meinung äußern und begründen)</p>	<p>Begründungen und Erklärungen geben Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben;</p>	<p>Feedback</p>		<p>Sprachmemo Book-Creator Worksheet Go!</p>
<p>beachtet Gesprächsregeln (zuhören, abwarten, melden und anschauen)</p>	<p>Andere zu Ende sprechen lassen; auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen, beim Thema bleiben</p>			
<p>leistet kurze, freie Beiträge (adressatenorientiert) verfügt über einen angemessenen Wortschatz</p>	<p>an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen Funktionsangemessen sprechen</p>	<p>Wortspeicher</p>		

<p>Der Schüler/ die Schülerin spricht über das sprachliche und literarische Lernen sowie über Lernerfahrungen (z.B. Beobachtungen wiedergeben und Sachverhalte beschreiben)</p>	<p>z.B. Erzählen zu Bildern Erzählen zu Bilderbüchern mit oder ohne geschriebene Textteile Beobachtungen wiedergeben</p>	<p>z.B. Bilderbuchkino Leseplakat (Suche dir eine Figur aus und male dazu ...)</p>	<p>z.B. Geschichten Bilderbücher Hörspiele Filme</p>	
<p>Vollzieht die Handlungslogik erzählender Texte nach</p>	<p>Sachverhalte beschreiben</p>	<p>Begleitend zu einem vorgetragenen/erzählten Text zeichnen/malen/schreiben</p>		
<p>entwickelt eigene Vorstellungen zu erzählenden Texten</p>	<p>Eine Geschichte weitererzählen, den Anfang einer Geschichte finden oder Leerstellen eines Textes füllen Zu Texten oder Geschichten malen Texte vergleichen Zu einem Thema recherchieren</p>	<p>Eine Szene zu einem Text nachspielen/ kneten</p>		

Differenzierungsmöglichkeiten:

Kooperatives Erzählen, einzelnes Erzählen; einzelne Sätze; zusammenhängender Text, Textlänge, Audioaufnahme für Vortrag
Wortspeicher, Bildkarten

Leistungsbewertung/ Diagnostik:

Verständlichkeit überprüfen auf sprachliche und inhaltliche Richtigkeit; Lesen macht stark; Aufgaben zum Hörverstehen, anhand von Bildern einen einfachen Sachverhalt beschreiben

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch
Eingangsstufe (1/2)**

Kompetenzbereich: **Schreiben**

Kompetenzen Der Schüler, die Schülerin ...	Lerninhalte	Methoden Aufgaben	Materialvorschläge	Digitalisierung
<p>ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu</p> <p>schreibt Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze geläufig und leserlich</p>	<p>Sprache und Schriftzeichen zuordnen mit Worten, Bildern, Gegenständen aus dem Leben der Kinder</p> <p>z.B. Arbeit mit Reimen, Anlautbilder, Lautgebärden, Bildern, Schwungübungen, Motorischen Übungen</p>	<p>Phonologische Bewusstheit</p> <p>Silben</p> <p>Lautgebärden</p> <p>Buchstabenlehrgang in Druck- und Stifthaltung besprechen und einführen</p> <p>Lineaturen einführen</p> <p>Ganzheitliches Erfahren: fühlen, kneten, basteln, laufen etc.</p> <p>Nachspuren</p> <p>Schreibschrift (Klasse 2)</p>	<p>Karibu</p> <p>Z.B. Knete, Pfeifenreiniger, Fühlbuchstaben (z. B. Holz)</p> <p>Seile, Wimmelbilder, Anlauttabelle, „UFO“ Stempelkasten</p>	<p>Anton</p>

<p>schreibt häufig vorkommende Kernwörter richtig (Häufigkeitswörter und prototypische Wörter, Grundwortschatz)</p> <p>schreibt Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß</p> <p>schreibt Satzanfänge groß</p> <p>kennt und nutzt eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen</p> <p>kennt und wendet eingeführte wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien an</p> <p>nutzt Rechtschreibhilfen</p>	<p>Grundwortschatz Silben- und Silbenkerne Erste Rechtschreibstrategien (Groß- und Kleinschreibung, Silbenschwingen, Wörter mitsprechen) lautgetreues Schreiben Endungen -en, -er,-el,-e</p> <p>Zeichensetzung</p> <p>Rechtschreib-Strategien</p> <p>Umgang Alphabet</p>	<p>z.B. Abschreib-übungen Wortdiktate, Sätze und kurze Texte</p> <p>Arbeit mit dem Wörterbuch</p>	<p>z.B. s.o. Schatzheft Schreibschrift-heft</p> <p>Anlauttabelle, Sprachbuch (Wörterlisten) Wörterbuch</p>	<p>Lernwerk-statt Book-creator</p>
---	--	---	--	--

<p>formuliert einfache Texte/eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen</p> <p>nutzt eingeführte textsortenspezifische Kriterien</p>	<p>Erste Sätze</p> <p>Schreibanlässe (z.B. Postkarte, Brief, 5-Fingergeschichte, zu Bildern schreiben, Fortsetzungsgeschichte)</p>		<p>z.B</p> <p>Postkarte</p> <p>Brief</p> <p>Geschichtenschreibheft</p> <p>Sprachbuch plus Arbeitsheft (Bausteine 2)</p>	<p>Schreiben am PC und Tablet anbahnen</p>
--	--	--	---	--

Differenzierungsmöglichkeiten:

Griffhilfe, Logico, LÜK, Anton, zusätzliche Silbenbögen, Lautgebärden, Buchstabentafeln, „UFO“, Lesehilfen, Piloten markieren, unterschiedliche Lineaturen, Unterlage für Linkshändigkeit

Leistungsbewertung/Diagnostik:

Lesen macht stark, HA-Kontrolle, Lernzielkontrolle