

Das Fachcurriculum Evangelische Religion der Waldschule Groß Grönau

Der Evangelische Religionsunterricht an der Waldschule Groß Grönau orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig Holstein. In Anlehnung daran werden schulinterne Vereinbarungen in Bezug auf Inhalte und Ziele bestimmt. Die Zeitangaben im Curriculum sollen die Gewichtung der einzelnen Themen veranschaulichen und sind als ungefähre Orientierung zu verstehen. Je nach Gestaltung und Verlauf des Schuljahres kann es passieren, dass einzelne Themen deutlich gekürzt oder sogar weggelassen werden. Auch die Reihenfolge kann variieren.

<u>Inhalt</u>	
Organisation des Unterrichts.....	1
Kooperationen.....	1
Absprachen.....	2
Fachsprache.....	2
Einsatz von Medien.....	2
Leistungsbewertung und Differenzierungsmaßnahmen.....	3
Haus der Kompetenzen.....	4
Tabelle mit Themen und Inhalten.....	5
Klassenstufe 1	5
Klassenstufe 2	10
Klassenstufe 3	17
Klassenstufe 4	23

Organisation des Unterrichts

An der Waldschule Groß Grönau wird der evangelische Religionsunterricht zurzeit in Klassenstufe 1 und 2 zweistündig und in den Klassenstufen 3 und 4 einstündig erteilt. In den Jahrgangsstufen 1 und 2 wird evangelische Religion im Klassenverband unterrichtet. In den Jahrgangsstufen 3 und 4 erfolgt der Unterricht im Kurssystem. Als Alternativfach wird in den Jahrgangsstufen 3 und 4 Philosophie angeboten.

Kooperation

- Mit der Ev. Luth. Kirchengemeinde St. Willehad Groß Grönau (Ansprechpartnerin Pastorin Fabricius) wird der jährlich stattfindende Schulgottesdienst geplant und durchgeführt. Auch für Kirchenführungen bietet sich unsere Kirche an.
- Wünschenswert wären weitere Kooperationen beispielsweise mit muslimischen/ jüdischen/katholischen Gemeinden oder Vertretern, Altenheim, Diakonie, etc.
- Bei der Planung des Gottesdienstes und des Alternativprogramms wird fächerübergreifend zusammengearbeitet.

Absprachen

- Materialien für die Jahrgangsstufen 3 und 4 werden nach Möglichkeit in zweifacher Ausführung angeschafft, weil die Kurse in der Regel parallel stattfindenden.
- Da der evangelische Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 3 und 4 nur einstündig erteilt wird, muss eine Reduktion in Bezug auf die Vorgaben der Fachanforderungen erfolgen.
- Die Religionslehrkräfte orientieren sich in Bezug auf Darstellungen, Methoden und Inhalte ihres Unterrichts an unserer Grundhaltung der Toleranz und Offenheit gegenüber allen Menschen. Der Dialog ist als Grundprinzip des Religionsunterrichts zu sehen. Unser Ziel ist es, verschiedene Einstellungen und Traditionen kennenzulernen und den respektvollen Umgang mit Diversität zu üben.

Fachsprache

Die Religionslehrkräfte verwenden im Unterricht einheitliche Bezeichnungen und Begriffe.

Am Ende des vierten Schuljahres sollen die Schülerinnen und Schüler über einen religionsspezifischen Fachwortschatz verfügen. (Siehe auch die Tabelle ab S. 4 unter „Fachbegriffe“.)

Einsatz von Medien

Das Fach Religion leistet einen Beitrag zur Medienerziehung der Schülerinnen und Schüler. Grundlage des Religionsunterrichts ist immer der Lebensweltbezug zu den Themen und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. Die „neuen Medien“ sind fester Bestandteil der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und werden daher in den Religionsunterricht einbezogen. Digitale Medien werden an der Waldschule im Religionsunterricht als Möglichkeit der Recherche, Gestaltung und Präsentation genutzt. Darüber hinaus sollen die Schülerinnen und Schüler in ihrer Reflexionsfähigkeit bezüglich der Chancen, Grenzen und auch Gefahren neuer Medien geschult werden.

Leistungsbewertung

Der Focus der Leistungsbewertung liegt auf den Unterrichtbeiträgen. Diese umfassen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext beziehen. Sie werden mündlich, schriftlich oder praktisch-gestalterisch erbracht. Dazu zählen:

- **Mündliche Beiträge:** Beiträge zum Unterrichtsgespräch nach Kontinuität und Qualität, Kurzreferate, Präsentationen, Beiträge im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeiten
- **Schriftliche Beiträge:** Aufzeichnungen aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Tests
- **Gestalterische Beiträge:** Bilder, Collagen, Standbilder, Rollenspiele, Audio-, Video- und PC-Arbeiten
Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse: Arbeitshefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, Lapbooks

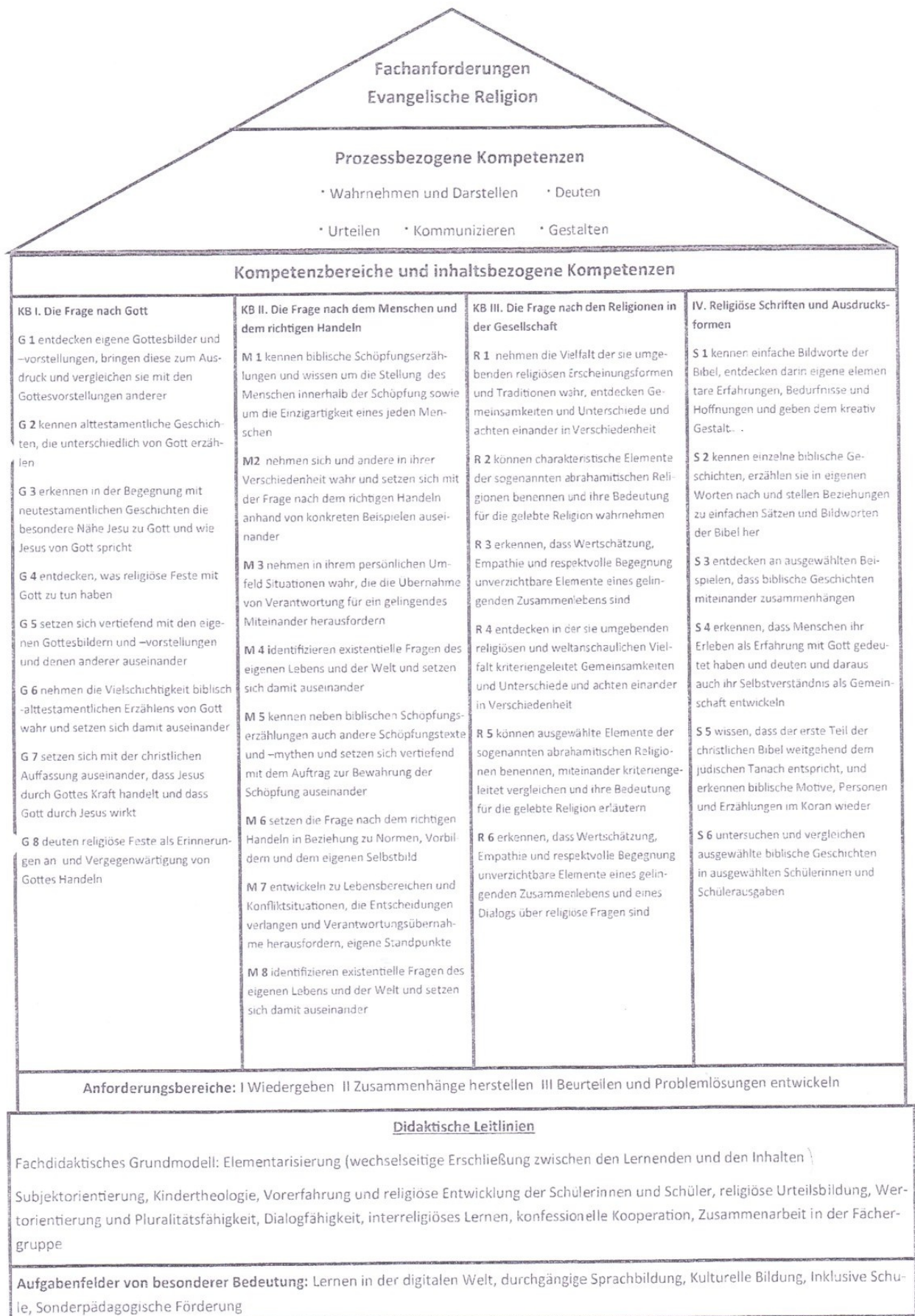
Grundsätzlich werden individuelle Einstellungen gegenüber bestimmten Religionen und Weltanschauungen oder aber eigene religiöse bzw. weltanschauliche Überzeugungen nicht bewertet.

Tests können ab Klasse 3 geschrieben werden.

Differenzierungsmaßnahmen

Im Religionsunterricht wird im Rahmen der Möglichkeiten auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Lernenden eingegangen. Das beinhaltet beispielsweise die Arbeit in Teams oder Kleingruppen, differenzierte Arbeitsmaterialien oder weiterführende kreative Aufgabenstellungen. Auch der individuelle religiöse Hintergrund (evangelisch, katholisch, atheistisch, muslimisch u.a.) wird nach Möglichkeit berücksichtigt und es werden entsprechende Differenzierungen vorgenommen, z.B. beim Singen religiöser Lieder.

Haus der Kompetenzen



Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M2:</i> nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander</p>	<p>Wir lernen uns kennen (ca. 6 Wochen)</p> <p>Das bin ich</p> <p>Ich bin einmalig</p> <p>Lebenswelt der SuS (Familie, Freundschaft, Schule, ...)</p>	<p>Familie</p> <p>Freundschaft</p> <p>Gefühle</p> <p>Einmaligkeit und Besonderheit des Menschen</p>	<p>- Buch: „Das kleine Ich bin Ich“ (Mira Lobe)</p> <p>(fächerübergreifend mit SU möglich)</p>
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G4:</i> entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben</p>	<p>Menschen feiern ihren Glauben (ca. 10 Wochen)</p> <p>Wir feiern unseren Schulgottesdienst</p> <p>Wir feiern St. Martin</p> <p>Wir feiern St. Nikolaus</p> <p>Geburt Jesu (Lk 2, 1-20)</p>	<p>Gottesdienst</p> <p>Fest-/Feiertag</p> <p>BettlerInnen</p> <p>Nazaret</p> <p>Bethlehem</p> <p>Hirten</p> <p>Gold, Weihrauch, Myrrhe</p>	<p>- Lieder</p> <p>- Theaterszenen</p> <p>- Buch: Marias kleiner Esel (Gunhild Sehlin)</p> <p>- RU praktisch: Weihnachtsgeschichte aus Sicht eines Hirten</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die SuS...</p> <p>R3: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind</p>	<p>Wir verstehen uns (ca. 4 Wochen)</p> <p>Regeln (Klasse, Schule)</p> <p>Goldene Regel</p> <p>In Konflikten gerecht miteinander umgehen</p>	<p>Regel</p> <p>Streit</p> <p>Problem</p> <p>Lösung</p> <p>sich vertragen</p> <p>sich entschuldigen</p> <p>sich bedanken</p>	<p>- Buch: „Du hast angefangen! Nein, du!“ (David McKee)</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe zu Gott und wie Jesus von Gott spricht</p>	<p>Gott und Jesus in Geschichten des neuen Testaments (ca. 8 Wochen)</p> <p>Jesus segnet die Kinder</p> <p>Jesus Christus als Person</p> <p>Umwelt Jesu</p>	<p>Jesus Christus</p> <p>Segen</p> <p>Juden</p> <p>Zimmermann, Fischer, Bauer, Hirte</p>	<p>- Kamishibai ("Jesus segnet die Kinder")</p> <p>- Lapbook</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G4:</i> entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben</p>	<p>Wir feiern Ostern (ca. 2 Wochen)</p> <p>Die Auferstehung: Etwas Neues beginnt</p>	<p>Ostern</p> <p>Feiertag</p> <p>Ostersonntag, Ostermontag</p> <p>Auferstehung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samen im Klassenraum aussäen - Buch: Rolfs Hasengeschichte - Ich bin stark (Rolf Zuckowski) - Buch: Der Chamäleonvogel (Hermann-Josef Frisch, Ivan Gantschev)
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M1:</i> kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellungen des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen</p>	<p>Die Schönheit und den Wert der Schöpfung wahrnehmen (ca. 3 Wochen)</p> <p>Staunen über die Schöpfung</p> <p>Die Bewahrung der Schöpfung</p>	<p>Natur</p> <p>Verantwortung</p> <p>Konsequenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - etwas pflanzen/aussäen

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (+ KB I: Die Frage nach Gott)</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>S2:</i> kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her</p> <p><i>G2:</i> kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen</p>	<p>Biblische Geschichten erzählen von Gott (ca. 5 Wochen)</p> <p>Das verlorene Schaf</p> <p>Die Arche Noah</p>	<p>Hirte</p> <p>sich verirren</p> <p>Arche</p> <p>Flut</p>	<p>- Schafherde basteln</p> <p>- Stop-Motion-Video</p> <p>- Bodenbild</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die SuS...</p> <p>R3: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind</p>	<p>Reflexion (ca. 3 Wochen)</p> <p>Wie hat sich unsere Gemeinschaft entwickelt?</p>	<p>Freunde</p>	

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p>R3: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind</p>	<p>Wir verstehen uns (ca. 4 Wochen)</p> <p>Die Goldene Regel</p> <p>Wir übernehmen Verantwortung füreinander (Der barmherzige Samariter)</p>	<p>Goldene Regel</p> <p>Streit</p> <p>Lösung</p> <p>Entschuldigung</p> <p>Verantwortung sich bedanken</p> <p>Barmherzigkeit</p> <p>Samariter</p> <p>Priester</p> <p>Räuber</p>	<p>- Märchen: „Als das Danke in einen tiefen Schlaf fiel“</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben</p>	<p>Menschen feiern ihren Glauben (ca. 11 Wochen)</p> <p>Wir feiern Erntedank</p> <p>Wir feiern unseren Schulgottesdienst</p> <p>Das Symbol Licht und die Geburt Jesu (Lk 2, 1-20)</p>	<p>Ernte, Erntedank</p> <p>Gottesdienst Vaterunser</p> <p>Symbol Licht Weihnachten Volkszählung Kaiser Nazaret Betlehem Hirten Messias</p>	<p>- Erntedankmobilé</p> <p>- Theaterszenen</p> <p>- Buch: „Die 4 Lichter des Hirten Simon“ (Gerda Marie Scheidl) + Bodenbild</p> <p>- Buch „Brunis Weihnacht“ (Jean Little)</p> <p>- Buch „Melwins Stern“ (Nathan Zimelman)</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M2:</i> nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander</p> <p><i>M3:</i> nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern</p> <p><i>M4:</i> identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander</p>	<p>Menschen sind verschieden und das ist gut so (ca. 4 Wochen)</p> <p>Irgendwie Anders</p> <p>Menschen leben in Frieden miteinander</p>	<p>Einmaligkeit und Besonderheit des Menschen</p> <p>Vielfalt</p> <p>Frieden</p> <p>Toleranz</p> <p>Wertschätzung</p> <p>Außenseiter</p>	<p>- Buch: „Irgendwie Anders“ (Kathryn Cave)</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe zu Gott und wie Jesus von Gott spricht</p>	<p>Gott und Jesus in Geschichten des neuen Testaments (ca. 5 Wochen)</p> <p>Jesus wendet sich Außenseitern zu: Berufung des Levi (Lk 5, 27 -32)</p> <p>Umwelt Jesu</p>	<p>Jesus Christus Zöllner Römer Pharisäer helfen</p> <p>Synagoge Wüste</p>	<p>- Religion 2. Klasse: Freude über die Gemeinschaft - Jesus befreit Levi (Gauer, Gross u.a.)</p> <p>- Dorf zur Zeit Jesu basteln (Das Neue Testament entdecken Bd. 1 - Dorothee Pakulat, Sonja Thomas)</p>
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben</p>	<p>Wir feiern Ostern (ca. 3 Wochen)</p> <p>Feste und Bräuche im Kirchenjahr: Ostern</p>	<p>Feiertag Palmsonntag Gründonnerstag Karfreitag Ostersonntag Kreuz/Kreuzigung Auferstehung</p>	<p>- Kamishibai</p> <p>- Ostercomic</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p>M4: identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander</p>	<p>Menschen gehen mit Tod und Trauer um (ca. 2 Wochen)</p> <p>Das Leben ist endlich</p>	<p>Tod/sterben Trauer Begräbnis/Grab Seele Friedhof</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buch „Der Baum der Erinnerung“ (Britta Teckentrup) - ggf. Vernetzung mit Gang zur Kirche (Schulgottesdienst)

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (+ KB I: Die Frage nach Gott)</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>S2:</i> kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her</p> <p><i>G2:</i> kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen</p>	<p>Biblische Geschichten erzählen von Gott (ca. 5 Wochen)</p> <p>Josef und seine Brüder</p>	<p>Geschwister Liebe Neid Zisterne Karawane Sklave Pharao</p>	<p>- interaktive PDF</p> <p>- Josef-Büchlein</p> <p>- Bodenbild</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G7:</i> bringen ihre Gedanken und Fragen zu Vorstellungen von Gott und seinem Wirken zum Ausdruck</p>	<p>Theologisieren mit Kindern (ca. 3 Wochen)</p> <p>Gott ist wie...</p> <p>Wie ist der Himmel?</p>	<p>Gott</p> <p>Himmel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buch „Wahre Wolkenwunder“ (Katja Reider) - Buch: Gott ist wie Himbeereis (Simone Stracke)

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>R5:</i> können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung- für die gelebte Religion erläutern</p> <p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G8:</i> deuten religiöse Feste als Erinnerung an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln</p>	<p>Christen gehen in die Kirche (ca. 6 Wochen)</p> <p>Taufe</p> <p>Aufbau der Kirche</p> <p>Menschen feiern ihren Glauben (ca. 2 Wochen)</p> <p>Wir feiern unseren Schulgottesdienst</p>	<p>Kirche</p> <p>Taufe</p> <p>Kreuz</p> <p>Altar</p> <p>Taufbecken</p> <p>Fenster</p> <p>Gottesdienst</p> <p>Vaterunser</p>	<p>- Lapbook</p> <p>- Vernetzung mit Musik und Unterrichtsgang zur Kirche</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (+ KB I: Die Frage nach Gott)</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>S5:</i> wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder</p> <p><i>G6:</i> nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander</p>	<p>Abraham (ca. 8 Wochen)</p> <p>Abraham vertraut Gott</p> <p>Gott segnet Abraham</p>	<p>Segen Nomaden Stammvater Vertrauen Sodom Gomorrha</p>	<p>- Bodenbild</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G6:</i> nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander</p>	<p>Gott - anders als erwartet (ca. 4 Wochen)</p> <p>Jona und der Wal</p>	<p>Sturm Angst Umkehr Gebet Rettung</p>	<p>- Wal mit Jona basteln (z.B. "Klammer-Wal")</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M5:</i> kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander</p>	<p>Schöpfungsbericht (ca. 7 Wochen)</p> <p>Evolutionstheorie</p> <p>7-Tage-Schöpfungsbericht</p>	<p>Urknall Evolution Entwicklung</p> <p>Schöpfung Verantwortung Nachhaltigkeit</p>	<p>- Modell bauen vom altorientalischen Weltbild</p>
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>G7:</i> setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt</p>	<p>Jesus wendet sich Außenseitern zu (ca. 2 Wochen)</p> <p>Zachäus</p>	<p>Jesus Christus Zöllner Römer</p>	

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G8: deuten religiöse Feste als Erinnerung an Vergegenwärtigung von Gottes Handeln</p>	<p>Feste und Feiern (ca. 8 Wochen)</p> <p>Ostern</p> <p>Himmelfahrt</p> <p>Pfingsten</p>	<p>Ostern Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Ostersonntag, Ostermontag Kreuz/Kreuzigung Auferstehung Engel</p> <p>Christi Himmelfahrt Jünger</p> <p>Heiliger Geist Predigt, Taufe, Petrus</p>	<p>- Karte zur Passion</p> <p>- Kamishibai ("Gott schenkt seinen Geist")</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G5: setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander</p>	<p>Theologisieren mit Kindern (ca. 3 Wochen)</p> <p>Wer ist Gott?</p> <p>Wo ist Gott? Vorstellungen vom Himmel entwickeln (Unterscheidung von Sky und Heaven)</p>	<p>Gott</p> <p>Himmel (Sky / Heaven)</p> <p>Kraft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lied: „OMG“ (Marteria) - Buch „An der Arche um Acht“ (Ulrich Hub)

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (+ KB I: Die Frage nach Gott)</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>S5:</i> wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder</p> <p><i>G6:</i> nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander</p>	<p>Das Volk Israel und der Auszug aus Ägypten (ca. 8 Wochen)</p> <p>Moses</p>	<p>Moses</p> <p>10 Gebote</p> <p>10 Plagen</p> <p>Meerwunder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai ("Mose, Prophet Gottes") - Mose-Werkstatt - Wandpuzzle - Lapbook

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die SuS...</p> <p>G8: deuten religiöse Feste als Erinnerung an Vergegenwärtigung von Gottes Handeln</p>	<p>Menschen feiern ihren Glauben (ca. 2 Wochen)</p> <p>Wir feiern unseren Schulgottesdienst</p>	<p>Schulgottesdienst Gebet Vaterunser</p>	<p>- Theaterszenen</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>R4:</i> entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit</p> <p><i>R5:</i> können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung- für die gelebte Religion erläutern</p> <p><i>R6:</i> erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen</p>	<p>Wir lernen andere monotheistische Religionen kennen (ca. 10 Wochen)</p> <p>Islam</p> <p>Judentum</p>	<p>Islam Mohammed Koran Moschee 5 Säulen des Islam</p> <p>Judentum Thora Synagoge Messias</p>	<p>- Interview mit muslimischem Kind</p> <p>- Video in der IQSH-Mediathek</p> <p>- Video bei Sofatutor</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Die SuS...</p> <p>S5: wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder</p>	<p>Menschen halten ihren Glauben schriftlich fest (ca. 5 Wochen)</p> <p>Die Bibel</p> <p>Der Koran</p> <p>Der Tanach</p>	<p>Bibel</p> <p>Vers</p> <p>Kapitel</p> <p>Überlieferung</p> <p>Koran</p> <p>Suren</p> <p>Tora/Tanach</p>	<p>- kurzer Vergleich mit Koran und Tanach</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>R4:</i> entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit</p>	<p>Martin Luther (ca. 8 Wochen)</p>	<p>Martin Luther evangelisch katholisch Gebet Mönch vergeben Beichte Reue Hölle Ablassbrief Teufel Fegfeuer 95 Thesen</p>	<p>- Luther-Werkstatt</p>

Kompetenzbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M8:</i> identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sie damit vertiefend auseinander</p>	<p>Menschen müssen aus ihrer Heimat fliehen (ca. 3 Wochen)</p> <p>Heimat</p> <p>Flucht</p> <p>Vertreibung</p>	<p>Heimat</p> <p>Flucht</p> <p>Vertreibung</p> <p>Krieg</p> <p>Armut</p> <p>Unterdrückung</p>	<p>- Buch: „Bestimmt wird alles gut“ (Kirsten Boie)</p>
<p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die SuS...</p> <p><i>M6:</i> setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p>	<p>Helden und Vorbilder (ca. 4 Wochen)</p> <p>z.B.: Martin Luther King, Albert Schweitzer, Mutter Theresa, Helen Keller, ...</p>	<p>Vorbild</p> <p>Held</p>	